

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)
«Психолого-педагогические технологии и техники в работе с участниками образовательных отношений»
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Цель изучения дисциплины: раскрыть сущность и особенности современного образовательного пространства, цели и задачи функционирования общеобразовательных организаций, знания основных принципов, методов, форм организации образовательного и воспитательного процессов.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <p>1. Сформировать теоретические знания в области педагогических технологий и практических умений проектирования учебно-воспитательного процесса с использованием современных инновационных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.</p> <p>2. Сформировать профессионально-творческое мышление, готовность к организации педагогической деятельности в организациях среднего профессионального образования.</p>
Место дисциплины в учебном плане	Б1.В.02
Общая трудоемкость дисциплины з.е./ часов	4/144
Семестр	1
Формируемые компетенции	<p>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>ПК-5: Способен анализировать и прогнозировать риски социальной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.</p>
<p style="text-align: center;">Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</p> <p>Процесс изучения дисциплины «Психолого-педагогические технологии и техники в работе с участниками образовательных отношений» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (УК-3, ПК-5) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>	
<p>УК-3.1. Знать методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами. Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели,</p>	<p>Знать: базовые приемы и способы социализации личности</p> <p>Уметь: строить социальные отношения с окружающими людьми на основе понимания социальных, личностных особенностей</p> <p>Владеть: практическим опытом участия в командной работе в различных социальных проектах</p>

<p>определяет свою роль в команде</p>	
<p>УК-3.2. Умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.</p>	<p>Знать: приемы и способы организации работы в команде Уметь: строить социальные отношения в профессиональном коллективе; разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту. Владеть: практическим опытом участия в командной работе при решении задач профессиональной сферы</p>
<p>УК-3.3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p>	<p>Знать: приемы и способы управления процессом работы в команде Уметь: строить социальные отношения при управлении профессиональным коллективом Владеть: практическим опытом управления работой команды при решении задач в профессиональной сфере; методами организации и управления коллективом, планированием его действий.</p>
<p>ПК 5.1 Знает и применяет основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии</p>	<p>Знать: психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; Уметь: консультировать педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; Владеть: навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды</p>
<p>ПК 5.2 Подбирает соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и умеет планировать комплексные мероприятия по их проведению</p>	<p>Знать: оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе; Уметь: проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи Владеть: психологической диагностикой с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;</p>

ПК 5.3 Владеет технологиями формирования комфортной и безопасной социальной среды и аналитической оценки рисков ее	Знать: психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; Уметь: проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи Владеть: навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: Общие формы организации деятельности коллектива. Уметь: создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду. Владеть: Навыками постановки цели в условиях командой работы.
Содержание дисциплины	Технология педагогической диагностики и педагогического прогнозирования. Технология профессионально-педагогического общения. Технология самодиагностики и развития индивидуального стиля педагогической деятельности. Отечественные и зарубежные технологии развивающего обучения. Технология проблемного обучения. Технология стимулирования познавательного интереса. Диалоговые технологии, возможности их использования в системе среднего профессионального образования. Технологии реализации индивидуально-дифференцированного подхода. Технология и техника индивидуально-группового взаимодействия. Технология и техника игровой деятельности. Технология разрешения конфликтов. Технология управления самовоспитанием подростков.
Виды учебной работы	Лекции, практические, тесты, самостоятельная работа.
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
<i>а) основная литература</i>	
<p>1. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология : учебное пособие / Н.Е. Щуркова. — 2-изд, допол.— М.: Педагогическое общество России, 2017 — 256 с. — (Высшее образование XXI век). — ISBN 5-93134-263-X; [Электронный ресурс].—Текст:электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/</p> <p>2 Коротаяева, Е.В. Основы педагогики взаимодействий. Теория и практика / Е.В. Коротаяева.— Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2019 — 203 с. — ISBN 978-5-7186-0498-6; [Электронный ресурс].—Текст:электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/</p> <p style="text-align: center;"><i>б) дополнительная учебная литература</i></p> <p>1. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М.Н. Гуслова. — М.: ИЦ Академия, 2019 — 288 с.[Электронный ресурс].— Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/</p> <p>2. Коротаяева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие / Е.В. Коротаяева. — М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2019 — 229 с.: ил. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-1583-6 — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/</p> <p>3. Юдина, О.И. Педагогическая диагностика: практикум / О.И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». — Оренбург: ОГУ, 2019 — 112 с.: табл. — Библиогр. в кн. —</p>	

ISBN 978-5-88838-888-4 — Текст: электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

в) Интернет-ресурсы:

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>

Информационная система «Информии».

Форма
промежуточной
аттестации

1 семестр - зачет

Разработчик: Л.Х. Ачабаева, к.п.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии